



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET TROLDHØJ
PÆDAGOGISK TILSYN 2023



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde	15
Samlet vurdering	18

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 28-02 2023 i tidsrummet 08.15-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Børnehuset Troldhøj opnår 7 ud af 8 indikatorer. De voksne observeres i øjenhøjde med de mindste børn ved indgangen til børnehuset. Der er lave stemmer i den afdeling af fællesrummet, der ligger nærmest køkkenet.</p> <p>I de to vuggestuegrupper er der samling og formiddagsmad. I begge grupper sidder børnene omkring bordet i deres høje stole. Der er venlige stemmer, roligt kropssprog, følelsesmæssig afstemning, positiv og nænsom guidning,</p>

1. Relationer

sang og en række af omsorgsetiske handlinger forbundet med måltidet. Der er smil på børnenes ansigter og de udviser glæde i mødet med de voksne. De voksne er glade og engagerede og hilser med glæde i stemmen det sidst ankomne barn velkommen til samling. Et udviklingspunkt for begge grupper vil være at holde samling, hvor børnene kan bevæge sig og at de voksne er på gulvet i øjenhøjde med børnene.

I børnehaven observeres ovenstående indikatorer i mindre grad. Personalet fremstår væsentligt mindre afstemt med hinanden, hvilket smitter af på relationsarbejdet med børnene. Der observeres i den forbindelse både voksne og børn, der kommer i en udsat position. Under samlingen, hvor en gruppe børn ikke naturligt fanges ind af aktiviteterne, bliver det op til en enkelt voksen at håndtere situationen. Den udfordrende situation kunne have været håndteret i langt kortere tid og på en langt bedre måde såfremt det øvrige personale havde støttet op. Flere af ovenstående kriterier observeres imidlertid i forbindelse med frokostmåltidet. Her observeres både børn og voksne i små hyggelige samtaler rundt om bordet. Her udviser de voksne roligt kropssprog, følelsesmæssig afstemthed og nysgerrighed over for børnenes initiativer og input i samtalerne.

I Troldhøjs specialiserede tilbud observeres ovenstående indikatorer under samling og leg med barn.

Vurdering

Omfattende målopfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>I Børnehuset Troldhøj observeres 5 af ovenstående indikatorer. I vuggestuegruppen har langt de fleste børn deltagelsesmuligheder. Et udviklingspunkt vil være følelsesmæssigt at afstemme med de stille og observerende børn rundt om bordet under samling- og spisesituationen og være på gulvet i øjenhøjde med børnene under samling.</p> <p>I børnehaven er der et større udviklingsarbejde for vellykket inklusion. Flere børn har ikke de rette deltagelsesmuligheder. Her tænkes dels på de stille børn, der ikke siger meget og de børn, der tydeligt viser tegn på undvigende tilknytningsadfærd. Her vil udviklingspunkter konkret være fælles refleksion over indholdet under samlinger og et løft af personalets inklusionskompetencer.</p>
Vurdering	Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

<p>Indikatorer</p>	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
<p>Opsamling</p>	<p>I Børnehuset Troldhøj observeres 8 af ovenstående indikatorer. I vuggestuegrupperne observeres en tydelig struktur for dagens aktiviteter. Der observeres ikke unødigt ventetid, og er der ventetid tilbydes børnene en bog eller andet af en voksen. Et udviklingspunkt vil være at understøtte børnenes medbestemmelse ved i højere grad at holde samling med mulighed for aktiv deltagelse.</p> <p>I børnehavegrupperne observeres der meget lidt medbestemmelse under de vokseninitierede aktiviteter. Til gengæld er der tydelighed for, hvad børnene kan foretage sig. I overgangen fra de vokseninitierede aktiviteter til frokosten</p>

	<p>observeres det, at alle tre grupper får tilbudt film på Ipad. Inden filmen bliver vist, er der uro blandt børnene og flere vandrer uroligt rundt. Personalet fortæller, at hensigten med filmen er, at børnene kommer i low arousal inden måltidet samt undgår at opleve uhensigtsmæssig ventetid. Der er ikke noget galt med en lille film, såfremt der i øvrigt opleves høj kvalitet, men i Børnehuset Troldhøj, er det et væsentligt udviklingspunkt, at grupperne i stedet styrker relationsarbejdet til børnene. Flere børn udviser tegn på undvigende tilknytningsadfærd, hvilket kalder på engagerede voksne, der aktivt opsøger børnene og involverer sig i leg og aktivitet med ægte nærvær. Personalet opfordres til at inddrage børnene mere i rutinesituationer, da der her er gode muligheder for nærvær. Et andet udviklingspunkt vil være at organisere dagen ud fra et børneperspektiv i højere grad end det ses på observationstidspunktet.</p> <p>I ressourcegruppen er der en tydelig struktur for leg og aktiviteter under observationen. Personalet er tæt på børnene og understøtter samspillet med ro, afstemthed og engagement.</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner Personalet anvender dialogisk læsning✓ Anvendelse af rim, sang og rytme✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder✓ Digitale værktøjer inddrages✓ Skriftsprog inddrages
Analyse	<p>I Børnehuset Troldhøj observeres 6 af ovenstående indikatorer. I vuggestuen observeres en meget tydelig struktur for sprogarbejdet. Der anvendes rim, sang og rytme. Personalet henvender sig uopfordret til børnene og italesætter initiativer, handlinger og udtryk konsekvent under observationen.</p> <p>Ovenstående kriterier observeres i mindre grad i børnehavegrupperne. Udviklingspunktet vil her være i højere grad at italesætte initiativer, handlinger og henvende sig til det enkelte barn i stedet for til gruppen af børn. Børnehaven anvender et digitalt værktøj, men det er vanskeligt at få øje på den pædagogiske begrundelse for anvendelsen af værktøjet.</p> <p>I ressourcegruppen arbejdes der 1:1 det meste af dagen, hvilket betyder, at børnenes sprogudvikling er i fokus over hele dagen.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøetDer er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationerGodt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>På observationsdagen observeres 8 indikatorer. Ved de fleste børn, i både vuggestue, børnehave og ressourcegruppe, observeres der adgang til udendørsleg, hvor der er gode muligheder for forskelligartet leg. Vuggestuens legeplads har sit eget område samtidig med, at det er muligt for de mindste børn at tilgå børnehavens større legepladsareal. Troldhøj anvender indendørs lokaler til flere formål. Bl.a. er der pude- og tumlerum på en stue, hvor der senere gøres plads til en gruppe, der skal spise.</p> <p>De fysiske rammer i ressourcegruppen er begrænset af dårlige adgangsforhold til toiletbesøg, men ellers er der gode muligheder for forskelligartet leg og aktiviteter både ude og inde.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>Fra egenrapporteringen:</p> <p>Det er vigtigt for Børnehuset Troldhøj, at forældre mødes som eksperter i forhold til deres børn. Forældrene modtager ved årets begyndelse et årshjul for det pædagogiske arbejde i Børnehuset Troldhøj indeholdende allerede planlagte pædagogiske aktiviteter, traditioner o.l.</p> <p>Forældrene modtager jævnligt (dagligt/ugentligt) information om den pædagogiske praksis via opslag på Aula og inviteres gennem hele året til arrangementer i børnehuset, fx forældrekafe, ferniseringer, opvisninger.</p> <p>Der er dagligt mulighed for at gå i dialog med det pædagogiske personale – enten i bringe/hente situationer eller via beskeder på Aula. Der er ligeledes mulighed for at bede om et fysisk møde med det pædagogiske personale og pædagogisk leder, hvis der er brug herfor, ligesom børnehuset inviterer forældre til dialog, hvis det skønnes gavnligt. På Aula udsendes nyhedsbreve og månedsplaner.</p> <p>For forældre til Hulens børn tilbydes der hyppige og faste ringeaftaler, samarbejds møder og handleplansmøder. I vuggestuen arbejdes der periodisk med tema-kufferter, som bringes med hjem til forældre. Til forældremøder informeres forældre om den pædagogiske indsats, samt inviteres til drøftelse herom. Pædagogisk leder mødes med forældrerådet i løbet af året.</p>
------	---

6. Forældresamarbejde

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdig viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	Data fra egenrapporteringen viser, at børnehuset Troldhøj opfylder alle indikatorer under pejlemærket. Under tilsynsmødet udtrykker forældrerepræsentanten stor tilfredshed med forældresamarbejdet i Børnehuset Troldhøj. Personalet giver sig altid tid til at tale med forældrene og der opleves generelt ro, selvom der er mange vikarer. Det er dog et ønske, at der kommer mere ro på om morgenen og generelt mere struktur over hele dagen.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personalet og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

<p>Data</p>	<p>Fra egenrapporteringen:</p> <p>Nye forældre inviteres til opstartsmøde, der afholdes tre måneders samtale, overleveringssamtale mellem vuggestue og børnehave og samtale inden skolestart.</p> <p>Der udveksles i dagligdagen informationer personale og forældre imellem, således barnet har de bedst mulige forudsætninger for en tryk hverdag i børnehuset. Der laves særlige aftaler omkring vidensdeling vedr. børn, hvor det synes særlig betydningsfuldt at detaljegraden af informationerne er større. Det gør sig særligt gældende blandt forældrene tilknyttet Hulen.</p> <p>Når et nyt barn starter i Troldhøj aftales det med forældre, hvordan barnet bedst muligt inviteres ind i børnehusets hverdag. Ligeledes laves der en forventningsafstemning af det forestående – vigtige – samarbejde.</p> <p>Der er i nogle af grupperne oprettet kontaktbøger på de enkelte børn.</p>
<p>Indikatorer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen ✓ Der anvendes overleveringsskemaer. ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone Personalet har fokus på børn i udsatte positioner ✓ Institutionen samarbejder med skolen
<p>Opsamling</p>	<p>Data fra egenrapporteringen og tilsynsmødet viser at Børnehuset Troldhøj opfylder 6 indikatorer under pejlemærket. Da Børnehuset under pejlemærket "Mangfoldighed og inklusion" skal modtage sparring fra konsulent i forhold til fokus på børn i udsatte positioner forventes det, at dette pejlemærke også inddrages.</p>

7. Sammenhænge

Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket.
-----------	--

Tilsynsmøde

Dato	D.06-03 2023 kl.12.00-14.00
Forældrerepræsentant	Lea
Dagtilbudsleder	Connie Schacht Jørgensen
Pædagogisk leder	Christina Bager
Medarbejder(e)	Michelle, Katrine, Christina, Louise
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Simone Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	<p>Tilsynsmødet indledes med en præsentationsrunde samt en fejring af det pædagogiske tilsyn 2021, hvor Troldhøj fik en meget flot vurdering.</p> <p>Relationer</p> <p>Omfattende opfyldelse på grund af ægte engagerede voksne med ægte interesse for børnene og god øjenkontakt. Sang og musik var en spændende og velkendt aktivitet for de mindste børn. Det drøftes på mødet, at en samling af høj kvalitet er kendetegnet ved at børnene ikke sidder fastspændt, men er på gulvet sammen med de voksne.</p> <p>Det er vigtigt, at basen bliver placeret på gulvet med aktiviteter så børnene kan bevæge sig og deltage fysisk under aktiviteterne. Det er et udviklingspunkt, hvordan samling kan være fælles på gulvet. Det aftales, at tiden i højstolene bør minimeres.</p>

Dato	D.06-03 2023 kl.12.00-14.00
	<p>Konsulent foreslår en film pædagogerne kan se med eksempel på aktiviteter praktiseret ud fra et børneperspektiv.</p> <p>Børnehavegruppen skal sige farvel til de store børn ved en fællessamling. På mødet bliver det drøftet, hvordan samlingen kunne have været afholdt anderledes. Er det oplagt at holde fast i samlingen, når børnene viser tegn på kedsomhed og uro? Kan børnene vær bedre forberedt på, hvad der skal ske? Måske de øvrige voksne kan hjælpe til med de børn der har uro i kroppen? Personalet har evalueret på det efterfølgende og erkender, at samlingen kunne have været organiseret anderledes. Aktuelt er der mange vikarer i Troldhøj.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion Delvis opfyldelse. På mødet aftales det, at der skal mere fokus på børnene i udsatte positioner. Flere af børnene udviser undvigende tilknytningsadfærd. Det er vigtigt at hente sparring fra konsulent i Børnefagligt Udviklingscenter.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer Delvis opfyldelse Det aftales på mødet at hente sparring hos konsulent i Børnefagligt Udviklingscenter. Ipad anvendes som underholdning i ventetiden, men det anbefales, at bruge tiden til understøttende relationsarbejde i børnegrupperne. Desuden er der fokus på, hvad en samling skal indeholde for at være attraktiv set fra et børneperspektiv. Det vil endvidere være relevant at inddrage børnene i rutinesituationerne.</p> <p>Sprogarbejde Omfattende opfyldelse. På mødet blev det drøftet, at sanglege, dialogisk læsning og tæt kontakt med de voksne er yderst vigtigt for sprogudviklingen. Dejligt at de det praktiseret i høj grad i vuggestuen.</p> <p>Fysiske rammer Omfattende opfyldelse. Det drøftes på mødet, at der bør være en opmærksomhed på de fysiske rammer i Hulen, da der er børn, der har kørestole og gangstativer, de skal kunne komme rundt med.</p> <p>Forældresamarbejde. Fuldstændig opfyldelse. Input fra forældrerepræsentanten:</p>

Dato	D.06-03 2023 kl.12.00-14.00
	<p>Forældrerepræsentanten udtrykker på mødet, at man som forældre altid oplever, at der er tid nok, selvom der er perioder med travlhed og vikarer. Dejligt at det som regel er de samme vikarer, der kommer i huset. Det er rart at komme i Troldhøj, da der er en hyggelig stemning. Ønske fra forældrerepræsentanten, at der kommer mere ro på om morgenen og lidt mere struktur. Overordnet set er der stor tilfredshed med Troldhøj.</p> <p>Sammenhænge. Omfattende opfyldelse. Pejlemærket har et udviklingspunkt i forhold til støtte til børn i udsatte positioner.</p> <p>Øvrige bemærkninger under tilsynsmødet: Fra egenrapporteringen er det relevant at have fokus på skældud set fra et børneperspektiv og hvordan personalet i højere grad kan anvende selvevaluering som et pædagogisk redskab.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.